МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЮРГИНСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Специальность: 38.02.03.Операционная деятельность в логистике

Юрга

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГАПОУ ЮТАиС

Разработчики:

Литош Валентина Анатольевна, преподаватель ГАПОУ ЮТАиС

Кожемяко Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ ЮТАиС

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 10 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая география**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля профессий и специальностей технического профиля профессионального образования.

Программа дисциплины Экономическая география введена в программу подготовки специалистов среднего звена за счёт часов вариативной части с целью повышения качества профессиональной подготовки.

Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины География, утвержденной 16.04.2008 ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России.

Всоциально-экономическом профиле не отведено часов на изучение географии среди дисциплин общеобразовательного цикла, поэтому дисциплина включена в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина Экономическая география относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять**разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять**комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять**географические карты различной тематики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *57* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *38* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *19* |
| В том числе: |  |
| Составить классификационную схему «Природные ресурсы»  Составить таблицу ведущих признаков «урбанизации»  Сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями  Охарактеризовать воздействие отдельных факторов на размещение производства  Сгруппировать страны Европы по 1) величине, 2)численности, 3) уровню урбанизации  Нанести на контурную карту главные районы возделывания риса, пшеницы, чая  Определить какими видами полезных ископаемых обладают страны Азии  Составить таблицу «Зональная специализация экспорта и потребления сельскохозяйственных культур»  Дать характеристику ЭГП США.  Дать характеристику глобальных проблем человечества. | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *1* |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныЭкономическая география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Общая характеристика мира** | | | | | | | | | | ***10*** |  |
| **Тема 1.1.**  Современная политическая карта мира. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | | | | Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран. Политическая география. | | | | | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Знакомство с политической картой мира. | | | | | | | | | |
| **Тема 1.2.**  Мировые природные ресурсы. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *1* |
| 1 | | | | Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. | | | | | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Составление план-конспекта «Виды мировых природных ресурсов» | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа:  Составить классификационную схему «Природные ресурсы» | | | | | | | | | | *2* |
| **Тема 1.3.**  География населения мира. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *1* |
| 1 | | | Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение и миграции. Городское и сельское население. | | | | | | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Составление план-конспекта по теме «География населения мира» | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа  Составить таблицу ведущих признаков «урбанизации» | | | | | | | | | | *2* |
| **Тема 1.4.**  Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *1* |
| 1 | | | | | Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения. | | | | | *3* |
| **Практическая работа** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Составление план-конспекта «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.5.**  География промышленности. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *1* |
| 1 | | | Топливно-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность | | | | | | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *2* |  |
| Составление план-конспекта «География промышленности» | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа  Сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями  Охарактеризовать воздействие отдельных факторов на размещение производства | | | | | | | | | | *4* |
| **Тема 1.6.**  География сельского хозяйства. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | Виды сельского хозяйства. Понятие о зеленой революции. Растениеводство. Животноводство. | | | | | | | | | *3* |
| **Тема 1.7.**  География транспорта. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |  |
| 1 | | Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. | | | | | | | | *3* |
| **Раздел 2.** | **Региональная характеристика мира.** | | | | | | | | | | ***22*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Зарубежная Европа.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *4* |
| 1 | | | | | | Территория, границы, положение.Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Субрегионы и страны зарубежной Европы. | | | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Обозначение на контурной карте стран и столиц зарубежной Европы. | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа  Сгруппировать страны Европы по 1) величине, 2)численности, 3) уровню урбанизации | | | | | | | | | | *2* |
| **Тема 2.2.**  **Зарубежная Азия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *4* |
| 1 | | | | | | | | Территория, границы, положение.Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Обозначение на контурной карте стран и столиц зарубежной Азии. | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа  Нанести на контурную карту главные районы возделывания риса, пшеницы, чая.  Определить какими видами полезных ископаемых обладают страны Азии | | | | | | | | | | *4* |
| **Тема 2.3.**  **Япония.Китай. Индия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | | | | | | | | Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Обозначение на контурной карте промышленных центров Японии, Китая и Индии. | | | | | | | | | |
| **Тема 2.4.**  **Африка.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | | | | | | | | Территория, границы, положение, внутренние различия. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Субрегионы Северной и тропической Африки. ЮАР. | | *3* |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Обозначение на контурной карте стран и столиц Африки. | | | | | | | | | |
| **Тема 2.5.**  **США. Канада.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | | | | | | | | Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Макрорайоны США. | | *3* |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | *2* |  |
| Обозначение на контурной карте штатов и административных центров США. | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа  Составить таблицу «Зональная специализация экспорта и потребления сельскохозяйственных культур»  Дать характеристику ЭГП США. | | | | | | | | | | *4* |
| **Тема 2.6.**  **Латинская Америка. Бразилия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | | | | | | | | Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Бразилия. | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Обозначение на контурной карте стран Латинской Америки. | | | | | | | | | |
|  | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.7.**  **Австралия, Океания** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | | | | | | | Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. | | | *3* |
| **Практическая работа:** | | | | | | | | | | *1* |  |
| Составление комплексной географической характеристики Австралии; определение её географической специфики. | | | | | | | | | |
| **Контрольная работа по разделу «Региональная характеристика мира»** | Контрольная работа по разделу. | | | | | | | | | | *2* |
| **Раздел 3.** | **Глобальные проблемы человечества.** | | | | | | | | | | ***2*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | *2* |
| 1 | | | | | | | | | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | *3* |
|  | Самостоятельная работа  Дать характеристику глобальных проблем человечества. | | | | | | | | | | 1 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | *57* |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

**Оборудование учебного кабинета:**

* Набор столов и стульев;
* Политическая карта мира
* Зарубежная Европа. Политическая карта.
* Евразия. Физическая карта
* Евразия социально-экономическая карта
* Южная Азия. Социально-экономическая карта.
* Юго-Восточная Азия;
* КНР. Монголия.
* Юго-западная Азия. Экономическая карта
* Соединенные Штаты Америки;
* Северная Америка;
* Канада. Экономическая карта
* Африка. Физическая и политическая карта мира.
* США. Экономическая карта
* Австралия и Океания. Политическая, физическая, экономическая карты
* Австралия и Новая Зеландия;

**Технические средства обучения:**

* Персональный компьютер преподавателя
* Интерактивная доска Hitachi FX-77WD
* Проектор Hitachi CP-X1
* Лицензионное программное обеспечение
* Мультимедиа-курс «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»
* Справочник «Страны мира».СD-диск.
* Библиотека Кирилла и Мефодия. Уроки Географии. 10 класс.DVD-диск.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гладкий, Ю.Н Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник/Ю.Н. Гладкий. - М. :Академия, 2019.-224с.
2. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география: Учебник/ Ю.Н.Гладкий, В.Д. Сухоруков. - М.: Academia, 2018.-239с.
3. Голубчик, М.М.. Социально-экономическая география: Учебник/ М.М.Голубчик. – Люберцы: Юрайт, 2015.-419с.
4. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие /С.А.Горохов, Н. Н. Роготень . - М. : Юнити, 2018.-192с.
5. Желтиков, В.П. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие/ В.П.Желтиков.- М.: Дашков и К, 2015.-380с.
6. Козьева,И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие/ И.А.Козьева, Э.Н.Кузьбожьев.-М.: Инфра-М, 2018.-480с.
7. Кузьбожьев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика: Учебник для СПО/ Э.Н.Кузьбожьев, И.А.Козьева, М.Г.Клевцова.- Люберцы: Юрайт,2016.-537с.

**Интернет-ресурсы**

* [http://www.janus.ifrigate.ru](http://www.janus.ifrigate.ru/) - все о Геоинформационных системах
* [atlas1940.narod.ru/main.htm](http://atlas1940.narod.ru/main.htm) – атлас мира
* [www.alerce.ru/beach/?cid=137](http://www.alerce.ru/beach/?cid=137) - страны мира
* [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)– Энциклопедия Википедия
* [http://riverpilgrim.livejournal.com](http://riverpilgrim.livejournal.com/) – фото стран мира
* [lenta.ru/news](http://lenta.ru/news/2007/03/19/nuclear/) – мировые новости
* [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru/2007/1/istok.shtml) – сайт В мире науки
* [school.iot.ru/predmety/geo/nas1.html](http://school.iot.ru/predmety/geo/nas1.html) – электронный интернет-учебник
* <http://ec-dejavu.ru/p/Panorama_12.html> - Энциклопедия культур
* [www.karib.ru](http://www.karib.ru/) – справочник по странам мира
* [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) – Энциклопедия «Кругосвет»
* [http://revolution.allbest.ru/geography](http://revolution.allbest.ru/geography/00001263_0.html) - статьи по географии
* <http://www.tiwy.com/leer.phtml?id=3822> - страны мира

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **обучающийся должен уметь:**   * **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * **применять**разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * **составлять**комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * **сопоставлять**географические карты различной тематики | письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль  письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль,  оценивание защиты и выполнения презентации  письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль,  письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль  проверка заполнения контурных карт,  оценивание защиты и выполнения презентации  проверка заполнения контурных карт, |
| **обучающийся должен знать:**   * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества | письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль.  письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль  письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов),  устный индивидуальный контроль, |